

# ONTWERP EEN SCHOOLACTIEPLAN

Deze *methodiek* wil schoolteams helpen om doordachte keuzes te maken m.b.t. de solidariteitsacties op school.



## 1. DENKEN: WAT VOOR SCHOOL WILLEN WE ZIJN?

Als school solidair zijn, kan op diverse manieren. Elke school legt andere accenten en gebruikt andere invalshoeken. **Rond welke duurzame thema(s) willen jullie op school solidariteitsacties opzetten?**

- Vraag de leden van het team om thema's te bedenken waarrond solidariteitsacties opgezet kunnen worden. Noteer elk thema op een ander blad papier en hang dit op.
- **EXTRA:** Je kan de betrokkenheid van leerlingen en ouders in dit kader verhogen, door hen bij deze brainstorm te betrekken. Zo kan je hen vragen om op voorhand (bv. via de website, via een bevraging op papier, ...) mogelijke thema's door te geven. De betrokkenheid wordt nog groter als je effectief leerlingen en ouders bij de brainstorm betrekt. Speel een spelletje MIK@DOE. De kleuren van de stokjes verwijzen in dit spel naar een specifieke groep binnen een schoolteam: 1) geel = leerlingen, 2) rood = directie, 3) blauw: leerkrachten, 4) groen = ouders. Wie (volgens de regels van Mikado) een bepaalde kleur trekt, reflecteert vanuit de bijhorende rol over één van de aangebrachte thema's: is dit een goed thema om rond te werken of niet? Waarom wel/niet? Per beurt worden één argument pro en één argument contra aangehaald. Deze worden beknopt op de bladen van de desbetreffende thema's neergeschreven.

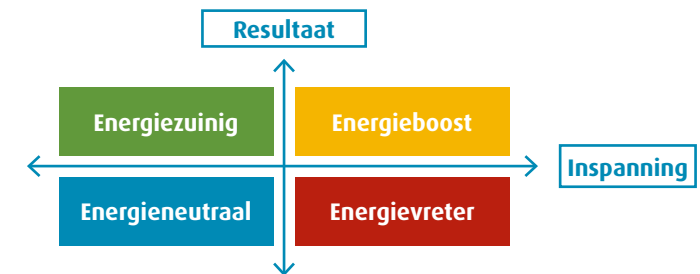
- **EXTRA:** Om het spelelement te vergroten kan je de groepen uitdagen om van elk van de kleuren één stokje te bemachtigen.
- Probeer om met het voltallige team en op basis van de aangehaalde pro's en contra's de thema's, in volgorde van belangrijkheid, op het bord te rangschikken: de "beste" thema's komen bovenaan, de mindere onderaan.
- Als team beslis je uiteindelijk rond hoeveel thema's je zal werken. Uiteraard wordt bij de uiteindelijke keuze rekening gehouden met de bovenvermelde rangschikking.

## 2. DOEN: WELKE ACTIES WILLEN WIJ OP SCHOOL ORGANISEREN?

- Je hebt de (hoeveelheid) thema's waarrond jullie dit schooljaar willen werken, bepaald. Nu ga je per thema nadenken over welke actie(s) je concreet wil opzetten.
- Bekijk de **MINDMAP met DUURZAME THEMA'S en ACTIES** (terug te vinden op [www.mikadoe.be](http://www.mikadoe.be)) en zoek welke acties onder de desbetreffende thema's vallen. Eventueel kan dat lijstje met eigen ideeën worden aangevuld.
- Verdeel het team in twee groepen: de ene groep ordent de opgesomde acties naar de inspanning die nodig is om deze acties te realiseren. Rangschik van weinig naar veel inspanning. De andere groep ordent de acties naar de grootte van het resultaat: levert een actie veel of weinig op? Rangschik van weinig naar veel resultaat.

**OPMERKING:** Om discussie te vermijden, is het aangewezen om eerst met de groep te definiëren wat men onder "resultaat" verstaat: beweging maken op school, fondsen werven, aantal deelnemers, duurzamere wereld,...

- Op basis van de volgordes uit de twee groepen (inspanning + resultaat) probeer je de acties onder te brengen in dit assenstelsel:



- » **Energiezuinig:** deze acties vragen weinig inspanning, maar leveren wel een hoog rendement op.
- » **Energieboost:** deze acties vragen wel wat inspanning, maar leveren tegelijkertijd ook heel wat resultaat. Ze geven het (organiserend) team een energieboost en motiveren zo om door te gaan.
- » **Energieneutraal:** deze acties vragen weinig inspanning, maar leveren ook niet zoveel resultaat op.
- » **Energievreter:** deze acties vragen heel wat inspanning om ze te realiseren en leveren weinig resultaat op. Ze vreten energie en daarmee ook aan de motivatie om ermee door te gaan. Dergelijke acties voer je (indien mogelijk) af.

- Verdeel het team in drie groepen. Elk groepje bekijkt de acties uit één van de volgende categorieën: ‘energieboost’, ‘energieneutraal’ en ‘energievreter’. Bespreek hierbij hoe je het resultaat van acties met een kleine impact kunt vergroten en hoe je ervoor kunt zorgen dat een actie met minder inspanning gerealiseerd wordt.
- Bespreek in het team de resultaten van de groepjes. Verplaats op basis van de bespreking bepaalde acties in het assenkruis naar een ander kwadrant.
- Hang het nieuw ingevulde assenkruis uit. Elk team krijgt (in verhouding met de acties) een aantal stemmen o.v.v. kleefbolletjes, stickers, stempels, kruisjes, ... Iedereen kan zo (per thema) aangeven welke actie zijn/haar voorkeur heeft.
- Bepaal welke acties zullen doorgaan: welke acties kregen de voorkeur? Kunnen deze acties nog verbeterd worden?
- Neem de geselecteerde acties op in de schoolplanning.
- Probeer voor elke actie verantwoordelijken aan te duiden.

### 3. COMMUNICEREN: BRENG IEDEREEN OP DE HOOGTE!

Het is belangrijk om alle betrokken partijen (ouders, leerlingen, collega's, ...) goed te informeren over de concrete solidariteitsacties die jullie zullen opzetten. We willen jullie daarom uitdagen om op school een **solidariteitsmuur** te installeren:

Een solidariteitsmuur is een muur...

- ... op een **centrale, drukbezochte plek** in de school.
- ... die bij het begin van elk nieuw schooljaar wordt **“ingewijd”**.
- ... waarop de **diverse solidariteitsacties** (occasionele én structurele) worden voorgesteld. Hoe dat exact gebeurt, is afhankelijk van de creativiteit van het team en de leerlingen: met foto's, zelf gemaakte kunstwerkjes, affiches...
- ... met als bijschrift: **“Op deze muur ontdek je hoe we hier op school werken aan een leefbare wereld voor onszelf en voor anderen, hier en elders op de planeet.”**
- ... die **“leeft”**. Zo kunnen lopende acties extra in de kijker worden gezet door ze letterlijk in te kaderen (met een kader van schilderij bijvoorbeeld) of in de spotlights te zetten. Of kunnen nieuwe acties/projecten ingeluid worden tijdens een gezamenlijk startmoment aan de muur (“trommelgeroffelmoment”). Ook (financiële) resultaten van een actie, krantenberichten of dankposters/-boodschappen kunnen hierop een plek krijgen...