

MIK ZET JE AAN HET DENKEN

Met deze *methodiek* maken leerlingen, op een laagdrempelige manier, kennis met de diverse facetten van duurzaamheid (sociale, ecologische, economische,). De methodiek daagt hen ook uit om na te denken over de mogelijke effecten van een actie. Dit stelt hen beter in staat om een actie naar waarde te schatten.



1. MOTIVATIE

Wie leerlingen bewuste keuzes wil laten maken, moet hen met de nodige kennis uitrusten. Leerlingen moeten weten wat er gaande is. Ze moeten kennis van feiten hebben, maar ook een kader om de feiten te plaatsen en te interpreteren. Zo kunnen ze gefundeerd kiezen om al dan niet in actie te komen.

2. MOEILIKHEIDSGRAAD



3. BENODIGDHEDEN

- Introductiefilmpje met MIK (zie www.mikadoe.be)
- PC met projectiemogelijkheden en internetaansluiting
- MIK@DOE: het aantal stokjes dat gebruikt wordt, is afhankelijk van het verwachte aantal antwoorden.

4. METHODIEK MET DE MIK@DOE

Dit gebeurt klassikaal of in kleine groepjes.

A. Wanneer te gebruiken?

Deze methodiek kan vanuit 2 verschillende invalshoeken gebruikt worden.

Mogelijkheid 1: Wanneer leerlingen uit diverse solidariteitsacties mogen kiezen welke concrete actie ze willen opzetten, kan deze methodiek helpen bij het nemen van een (gemotiveerde) beslissing.

Mogelijkheid 2: Wanneer gewerkt wordt rond één concrete actie, laat deze methodiek toe om samen met de leerlingen te reflecteren over de diverse effecten van deze welbepaalde actie.

B. Werkwijze

De MIK@DOEstokjes hebben 1, 2, 3 of 4 verschillende kleuren. Elke kleur focust op een bepaalde vraag:

- 1) **BLAUW** = Waarom is onze actie goed voor de samenwerking?
- 2) **GROEN** = Waarom is onze actie goed voor de natuur?
- 3) **ROOD** = Waarom is onze actie goed voor de mensen?
- 4) **GEEL** = Waarom is onze actie goed voor de dingen?

Begin met het tonen van het introductiefilmpje met MIK. Hierin worden de vier vragen duidelijker uitgelegd.

Hierna start de eigenlijke methodiek: de leerlingen trekken om beurt een stokje (volgens de regels van Mikado). Wanneer dat lukt, wordt op de bijhorende vraag ingezoomd. Hieronder werkten we een concreet voorbeeld uit, m.n. "Saved by the bell". Dit voorbeeld kan bij de eigen voorbereiding helpen.

C. Uitgewerkt voorbeeld: Saved by the bell

Doel van de actie:

Saved by the bell gaat door op **5 oktober**, de Internationale Dag van de Leerkracht. Scholen worden op die dag opgeroepen om de schoolbel eens extra te laten luiden. Miljoenen kinderen en jongeren horen de schoolbel zelden of nooit rinkelen, omdat ze geen toegang hebben tot kwalitatief basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Nochtans is onderwijs de hefboom voor ontwikkeling. Onderwijs maakt werk van gelijke kansen. Met *Saved by the bell* laten we de wereld horen dat elk kind, elke jongere recht heeft op goed onderwijs.

De actie 'Saved by the Bell' kadert in SDG 4 'Quality Education'. De SDG's dat zijn voluit de Sustainable Development Goals (of Global Goals). De duurzame ontwikkelingsdoelstellingen zijn in 2015 opgesteld door de VN en zouden in 2030 behaald moeten worden.

Meer info over de SDG's of duurzame ontwikkelingsdoelstellingen vind je hier: <http://www.action2015.be/#doelstellingen>.

Meer info over doelstelling 4 'Gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs verzekeren en het bevorderen van levenslang leren': <http://www.globalgoals.org/global-goals/quality-education/>

Deze methodiek toegepast op Saved by the bell (verder: SBTB)

1) BLAUW: Waarom is onze actie goed voor de samenwerking?

Door de actie SBTB hebben we meer energie om nog zo iets te doen.

Door de actie SBTB voelen we ons meer verbonden met kinderen in het zuiden die ook beter onderwijs willen.

Door de actie SBTB kennen we elkaar ook beter zodat we de volgende keer beter samenwerken.

Door de actie SBTB hebben we met andere klassen samengewerkt ...

2) ROOD: Waarom is onze actie goed voor de mensen?

Door beter onderwijs krijgen de kinderen krijgen beter les.

Door beter onderwijs krijgen de leerkrachten beter werk.

Door beter onderwijs geven de leerkrachten beter les.

Door beter onderwijs worden de kinderen slimmer.

Door beter onderwijs zijn de ouders meer tevreden over het onderwijs.

3) GROEN: Waarom is onze actie goed voor de natuur?

Beter onderwijs zorgt dat kinderen beter leren over dieren en planten.

Beter onderwijs zorgt dat we beter voor de aarde kunnen zorgen.

Beter onderwijs zorgt ervoor dat we beter met de dieren omgaan.

Beter onderwijs zorgt ervoor dat we meer voedsel kunnen kweken.

4) GEEL: Waarom is onze actie goed voor de dingen?

Door beter onderwijs zorgen de mensen beter voor de dingen.

Door beter onderwijs kunnen de mensen betere dingen maken.

Door beter onderwijs weten de mensen beter hoe ze dingen kunnen hergebruiken.

Door beter onderwijs kan men betere computers en robots maken.